Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan

https://jurnal.unibrah.ac.id/index.php/JIWP

Vol. 6, No.3, Agustus 2020

Pembelajaran *Biopreneur E-Learning Cisco Webex Meeting* ditinjau dari Sikap Siswa SMA

Subhan Harie[1*], Fitria Sari Hasanusi[2], Ari Wahyu Leksono[3]

[1,2,3] Universitas Indraprasta PGRI Jakarta
*email : subhanharie@gmail.com

Info Artikel
Sejarah Artikel
Diterima: 9 Juni 2020
Direvisi: 15 juli 2020
Dipublikasikan: 1 Agustus 2020
e-ISSN: 2089-5364
p-ISSN: 2622-8327
DOI: 10.5281/zenodo.3951007

Abstract:
Online learning in the days of the pandemic corona is very important. Besides being able to be an alternative learning, such as Cisco Webex should be used for distance learning. The purpose of this study was to assess and describe the learning biopreneur e learning cisco webex meeting in terms of the attitudes of high school students. The student population is 120 students, while the sample is 30 students. The team gives questionnaires, and holds special interviews to students. The research activities took place from the beginning of August 2019 until December 2020. This study used a qualitative descriptive methodology. The results show that students are more enthusiastic and get more attention, because students can learn more independently and efficiently. In terms of time students can freely study at home, but there are some obstacles such as adjusting the schedule and how to use the Cisco program system that is not familiar to some students.

***Keywords**: Learning, Biopreneur, ciscos*

PENDAHULUAN

Pada tahun 2020 ini dituntut suatu kreatif dan inovasi yang membuat segala bidang untuk terus berpikir maju agar mereka dapat bertahan hidup dalam keadaan pandemi *corona Covid 19*. Terutama untuk tenaga pendidik dan wirausaha sangat terasa dampaknya dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari mulai dari proses KBM. Tugas sampai penilaian begitupun dengan para wirausaha yang mengharuskan tetap memunculkan suatu hal yang berbeda dari yang biasanya. Pengajaran dan wirausaha yang biasa dilakukan secara offline kini semua berubah drastis harus dan wajib bisa menggunakan program daring, begitupun dalam melakukan pembelajaran konferensi jarak jauh. Sebagai alternatif pertemuan Jarak Jauh sehingga semua tenaga pendidik dan wirausaha akan berdamai dengan digital agar mereka tetap mampu bertahan hidup saat covid 19 ini.

Salah satu proses E-*Learning* yang dapat digunakan ialah aplikasi dari *Cisco Webex Meeting* dimana dalam pertemuan Online siswa dapat bertemu tatap muka secara virtual online dengan materi yang dijelaskan

oleh gurunya sesuai dengan kurikulum yang ada tentang Biopreneur. Sikap Pendidik dan Siswa harus mengarah kepada digitalisasi serta adaptip terhadap situasi yang ada berkolaborasi dengan berbagai pihak agar sikap memahami Proses E-Learning tentang Biopreneur dapat berjalan lancar. Penelitian ini diharapkan pendidik khususnya guru kewirausahaan dan biologi dapat mengetahui sikap siswa dalam pembelajaran e-learning menggunakan cisco webex meeting terhadap pelajaran biopreneur di SMA Bekasi. Sehingga peserta didik dapat lebih antusias dan memahami materi dengan lebih baik.

E-learning adalah proses transformasi pendidikan konvensional ke dalam bentuk digital, secara isi (konten) dan sistemnya (Wahono dalam Tsauri, dkk:2009). Perkembangan teknologi internet sangat mempengaruhi banyak hal, diantaranya adalah lahir konsep e-learning (Tsauri,dkk:2009).

Metode pembelajaran e-learning adalah pembelajaran elektronik menggunakan komputer/handphone android dengan dibantu oleh internet/intranet/jaringan komputer lain sehingga diharapkan mampu menciptakan suasana yang menarik dan menyenangkan dalam proses belajar sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.

Cisco Webex Meeting

Cisco adalah peralatan utama yang banyak digunakan pada Wide Area Network (WAN) atau jaringan area luas. Dengan cisco router informasi dapat diteruskan ke alamat-alamat yang berjauhan dan berada di jaringan komputer yang lain. Yazdi (dalam Zakaria dan Sholahuddin, 2017) mengatakan webex adalah sebuah aplikasi online yang dikembangkan oleh cisco yang membuat para penggunanya bisa saling berkolaborasi lewat gambar, video, dan suara dari mana pun secara lebih mudah. Jadi cisco webex sebagai media pembelajaran interaktif berbasis teknologi informasi yang berfungsi sebagai penyampaian informasi, komunikasi, pendidikan, dan pelatihan secara online. Selain itu cisco webex juga menyediakan seperangkat alat yang dapat memperkaya nilai belajar secara konvensional.

Metode E-learning Aplikasi Cisco Webex Meeting merupakan metode mengajar yang dapat digunakan agar siswa menjadi lebih aktif pada saat proses belajar mengajar berlangsung, karena metode ini menuntut siswa untuk selalu aktif dan kreatif dalam belajar. Metode ini adalah metode mengajar dengan menggunakan sistem aplikasi yang dihubungkan dengan koneksi internet. Dengan metode ini kita peserta didik dapat saling berinteraksi tanpa bertatap muka secara langsung. Melalui aplikasi ini kita juga dapat melihat dan saling berkomunikasi secara langsung.

Langkah-Langkah Metode Pembelajaran *E-Learning* menggunakan Webex

Langkah-langkah metode pembelajaran E-Learning dengan Webex adalah sebagai berikut:

1. Dosen menyampaikan materi yang akan disajikan
2. Dosen membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk memberikan penjelasan tentang materi.
3. Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan materi sesuai pembagian kelompoknya yang akan disampaikan kepada temannya.
4. Dosen menyampaikan Metode E-learning yang di gunakan adalah menggunakan Cisco Webex Meeting
5. Dosen menyampaikan kepada Mahasiswa untuk mendownload Aplikasi di Playstore
6. Dosen mempraktikkan langkah-langkah menggunakan cisco webex meeting

7. Mahasiswa menyiapkan materi dan waktu untuk Presentasi menggunakan Cisco Webex Meeting
8. Evaluasi.
9. Penutup

Selain itu Langkah-langkah E-Learning menggunakan Webex menurut Panduan Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan (PSMK) (2018;3) adalah sebagai berikut:

Pada Sisi Peserta

Bergabung / Join Ke Aplikasi Menggunakan Personal Komputer / Laptop

1. Bergabung Dengan Menggunakan "Number Meeting"

Buka Aplikasi Web browser Google Chrome

Gambar akan muncul Tampilan Aplikasi Web Browser Google Crome

2. Ketikan alamat webex pada web browser (*www.psmk.webex.com*)
3. Masukan *number meeting* yang diberikan oleh Admin/panitia

Masukan *number meeting*

4. Klik "*Join*"

Masukan *number meeting*

Klik "*Join*" untuk bergabung kehalaman *video conference*

5. Masukan "*Password*" yang diberikan oleh admin/panitia
6. Masukan "nama lengkap" dan "email" aktif

Masukan nama lengkap

Klik Join

Masukan email aktif

7. Install plugin cisco webex

Setelah klik "Join" pada langkah selanjutnya install plugin

Klik "Add WebEx to Chrome"

Klik "Tambahkan ekstensi" untuk menambahkan plugin cisco webex

8. Masuk Area Room *Video Conference*
9. Area Room *Video Conference*

Webex sudah siap digunakan

Selain langkah-langkah tersebut diatas masih ada beberapa langkah untuk menggunakan aplikasi ini dengan menggunakan gadget yaitu:

a. Download aplikasi cisco webex meeting di PlayStore

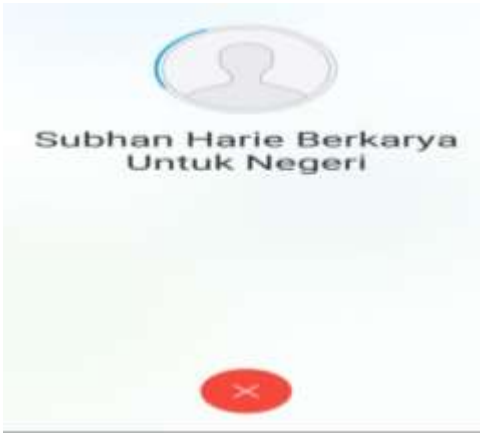
CISCO WEBEX MEETING

b. Setelah terdownload pilih Joint Meeting, lalu isi data sesuai yang diminta cisco webex

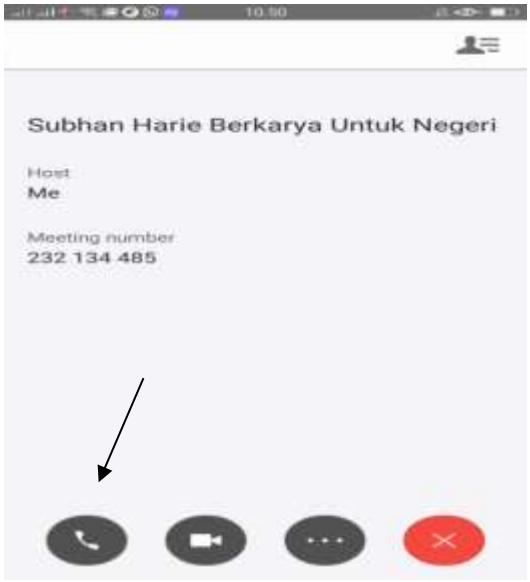
c. Setelah itu masukkan meeting number yang telah diberikan oleh Host

d. Masukkan Password yang telah diberikan oleh Hostnya

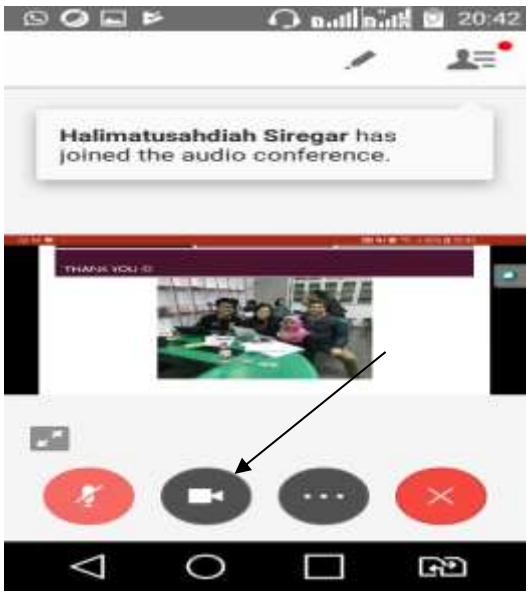
e. Tunggu beberapa detik atau menit jika terlalu lama belum terbuka bisa gangguan sinyal atau paket data sudah mau habis.



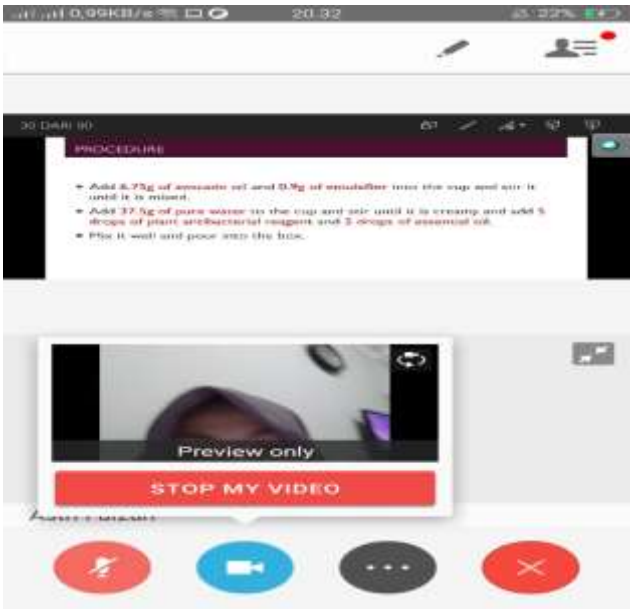
f. Jika sudah masuk diddalamnya pilih yang pertama kali adalah menu gambar gagang telephone, pada menu gagang telepon harus diubah menjadi call over internet, sehingga menjadi voice, pada menu gambar gagang telephone jika belum diubah maka tidak terdengar suara sama sekali, setelah diubah menjadi voice maka akan berubah menjadi terdengar suara dari yang lain.



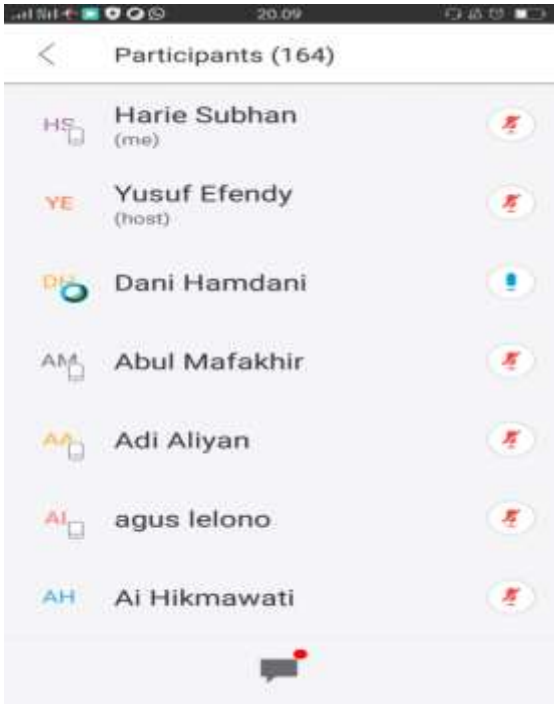
sehingga gagang teleponenya jadi seperti ini



g. Pada Menu gambar Video jika inginkan menu video, dengan pilih Start my Video maka tinggal ikuti instruksinya maka video kita akan terlihat oleh semua orang, tetapi jika sulit sinyal atau kuota mau habis disarankan hanya suara saja.

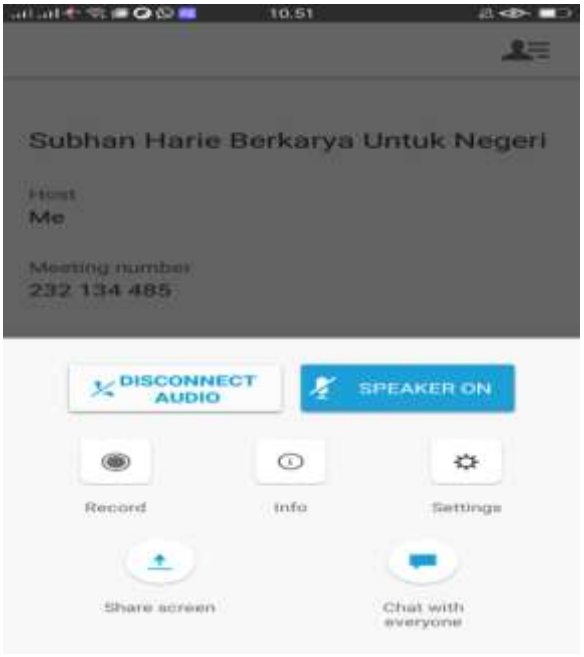


h. Pada menu gambar orang, itu bisa melihat Partisipan orangnya siapa aja yang ada dalam ruang kelas kita, dan kita bisa bertanya jika ada pertanyaan tinggal klik menu voice yang tadi dari menu gagang telephone yg kita ubah jadi voice.



i. Pada menu gambar sms itu bisa chat ke semua orang atau ke satu orang pribadi dengan klik tanda yang titik tiga

j. Menu Share Screen untuk menjelaskan sesuatu.



k. Selanjutnya materi kelas segera dimulai dengan dibantu Moderator dan Host sesuai waktu yg diberikan serta absen bisa terlihat siapa aja yang hadir dengan isi absen zoho, atau foto screen shoot layar.

l. Selanjutnya Pembelajaran Presentasi bisa dilakukan untuk semua materi sesuai kebutuhan.

METODOLOGI PENELITIAN

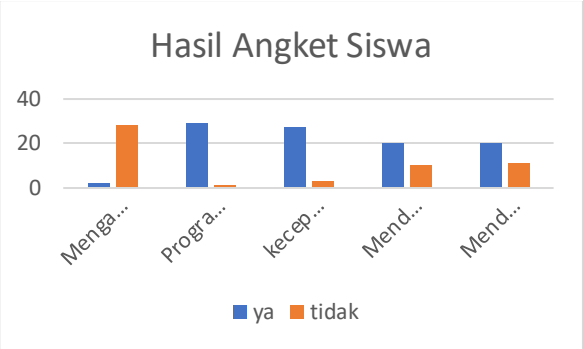
Penelitian ini menggunakan desain penelitian *deskritif kualitatif.*. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah data primer. populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMK Bangun Persada Bekasi tahun ajaran 2019/2020. Sedangkan responden dalam penelitian ini adalah 30 peserta didik yang terdiri dari 2 kelas, yakni kelas A dan B.

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XA. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner. Tim menilai pendapat siswa tentang pemelajaran webex. mengadakan wawancara mendalam dan Sebelum diberi perlakuan peserta didik diberikan test (pretest) dan setelah diberi

perlakuan peserta didik diberikan juga diberikan test (posttest).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Para siswa , menggunakan program Webex selama 2 bulan (September dan Oktober 2019). Setelah menggunakan program tersebut, para tim mengadakan wawancara dan mengamati penggunaan program tersebut disekolah. Sebagian siswa didatangi rumahnya oleh tim, agar dapat melihat cara dan penggunaan program tersebut. Siswa diberikan angket yang isinya tentang sikap siswa terhadap program webex. Dari responden sebanyak 30 sisw maka didapat prosentasi tentang penggunaan program webex adalah :



Gambar. 1. Hasil angket siswa

Pada gambar 1 menunjukkan bahwa siswa menganggap program webex tidak sulit, karena memang siswa dibekali beberapa waktu dalam mengoperasikan program tersebut.Siswa yang menganggap tidak sulit sebanyak 28 siswa. Sedangkan siswa yang menganggap sulit 2 siswa. Selanjutnya siswa yang menjawab program tersebut mudah diaplikasikan sebanyak 29 dan yang tidak 1 siswa. Siswa yang berpendapat program tersebut mudah diakses sebanyak 27 , sisanya tidak. Siswa yang berpendapat bahwa program tersebut mendapatkan nlai lebih baik sebanyak 20, dan siswa yang menanggapi baik sebanyak 20.

KESIMPULAN

Dari pembahasan diatas , dapat disimpulkan bahwa,1) siswa lebih tertarik belajar dengan program infomasi dengan baik,2) Program tersbut cocok dengan pembelajaran jrak jauh, 3) nilai siswa lebih meningkat, sehingga cocok digunakan untuk pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Akbar, Sadun. 2013. *Instrumen Perangakat Pembelajaran*, Bandung: Roadakarya.

Amien, Mohamad dan Syah, Muhibbin. 2005. *Model Pembelajaran*. Surabaya: Usaha Nasional.

Arikunto, S.2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Asikin, Mohamad. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Dewanto dan Sudjana. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Roadakarya.

Djamarah. 2004. *Hasil Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ernawati. 2006. *Biologi Teks Utama*. Jakarta: Widya Utam

Fathurrohman dan Sutiko. 2007. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Harie, Subhan. 2015. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritik Biologi. Jurnal Formatif 5(3): 257-267, 2015 ISSN: 2088-351X

Hasiholan, Leonardo Budi. 2019. Diversifikiasi Olahan Berorientasi B2SA Pada Pengembangan Kewirausahaan di Desa Karangsari Kecamatan Karangtengah Demak. *Jurnal Inspiratif Vol.4 No.7 Januari 2019.*

Imanuel. 2011.*Biologi Umum*. Bandung: Ganesa

Ibrahim. 2011. *Media Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kardi dan Nur. 2011. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Bandung: Remaja Rosadakarya.

Kusharyanti, Indah. 2009. *Penerapan Model Kooperatif Jigsaw Reverse Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dalam Pembelajaran Akutansi*. Jakarta: Universitas Negri Jakarta.

Miarso, Yusuf Hadi dkk. 2006. *Definisi Teknologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali.

Pratiwi, dkk. 2006. *Biologi SMA Untuk kelas XI*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.

Rachmadi. 2004. *Model-Model Pembelajaran Di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: PT Reja Grafino Persada.

Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan Peneliti Pemula.* Bandung: Alfabeta.

Sebastian. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Reverse Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi*. Jakarta: Universitas Islam 45.

Supandi, A., Sahrazad, S., Wibowo, A. N., & Widiyarto, S. (2020). Analisis Kompetensi Guru: Pembelajaran Revolusi Industri 4.0. *PROSIDING SAMASTA*

Skinner. 2003. Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Subagiyo. E. 2010. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.* Semarang: UNNES

Sudjana. 2008. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Suharsini 2009. *Metode Biostatistik*. Yogyakarta: Persada

Sudjana, Nana. 2004. *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo.

Sugiono. 2007.*Statistik Untuk Peneliti*. Bandung: Alfabeta

Sundowo, Harminto. 2004. *Biologi Umum.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Supardi. 2012. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian.* Jakarta: PT. Ufuk Publishing House

Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi Paikem).* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Surya, Hendra. 2009. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Penerbit Jakarta : PT. Elex Media Komputindo.

Suryana, A. 2011. *Diklat Kuliah: Metodologi Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Program Sarjana UNINDRA.

Suryati. 2011. *Metode Belajar Kilat Biologi*. Jakarta: PT. Buku Kita.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sukajiyah. (2009). "Mengenal Dunia Tumbuhan (Kingdom Plantae)". http://gambar-hewan.info/kingdom-plantae-examples-with-name/ Diakses Tanggal 16 February 2012.

Trianto. 2007. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik.* Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wardawati, Yeni. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Reverse Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Biologi.* Jakarta: Universitas Negri Jakarta.